



**Comitato per la programmazione
e il coordinamento delle attività
di educazione finanziaria**



L'educazione finanziaria nelle scuole italiane

PRIMO RAPPORTO DEL COMITATO EDUFIN

Daniela Costa

Divisione Studi e Regolamentazione - CONSOB
Coordinatrice Data Mining Panel - Comitato Edufin

Le scuole, i docenti e l'educazione economica e finanziaria

Roma, 5 dicembre 2025

Obiettivi dell'indagine

Fornire una prima mappatura completa e indagare gli aspetti chiave relativi all'integrazione curriculare dell'educazione finanziaria nelle scuole italiane.

01

Attività e percorsi già avviati

Quali sono le attività e i percorsi di educazione finanziaria già avviati nelle scuole e con quali modalità operative

02

Livello di conoscenza

Qual è il livello di conoscenza, da parte dei dirigenti e dei docenti, delle iniziative nazionali di educazione finanziaria e delle linee guida

03

Fabbisogni percepiti

Quali sono i fabbisogni percepiti per integrare in modo stabile i contenuti di educazione finanziaria nei curricula scolastici

04

Strumenti di supporto

Quali strumenti e forme di supporto risultano più efficaci per facilitare l'inserimento dell'educazione finanziaria nei curricula

05

Partecipazione e valutazione

Qual è la partecipazione alle iniziative di sensibilizzazione esterne organizzate dal Comitato e dagli stakeholder e relativa valutazione



**Comitato
per l'educazione
finanziaria**



Metodologia dell'indagine



Metodologia CAWI

Computer-assisted web interviewing per garantire uniformità e qualità dei dati raccolti



Periodo di rilevazione

Novembre 2024 – Marzo 2025



Popolazione target

Dirigenti scolastici e docenti delle scuole secondarie di secondo grado italiane



Universo di riferimento

Tutte le scuole secondarie superiori presenti sul territorio nazionale



**Comitato
per l'educazione
finanziaria**



CONSOB
COMMISSIONE NAZIONALE
PER LE SOCIETÀ E LA BORSA

RESEARCH PAPER N. 4

PRIMO RAPPORTO SULL'EDUCAZIONE FINANZIARIA NELLE SCUOLE ITALIANE

COMITATO EDUFIN MEF

a cura del Data Mining Panel*



**Comitato per la programmazione
e il coordinamento delle attività
di educazione finanziaria**

Profilo dei partecipanti all'indagine

Due questionari distinti hanno permesso di raccogliere le prospettive complementari di dirigenti scolastici e docenti sul tema dell'educazione finanziaria nelle scuole italiane

Dirigenti scolastici

759

Tasso di risposta: **19,7%**

- **61,4%** Donne
- **56,8%** Oltre 54 anni

Percorso accademico

- Laurea umanistica: 35,3%
- Laurea economico-giuridica: 24,9%
- Laurea STEM: 19,0%
- Altra laurea: 14,1%

Docenti

2.693

Tasso di risposta: **24,1%**

- **63%** Donne
- **38,5%** Oltre 54 anni

Percorso accademico

- Laurea economico-giuridica: 29,8%
- Laurea umanistica: 23,5%
- Laurea STEM: 23,2%
- Altra laurea: 15,7%

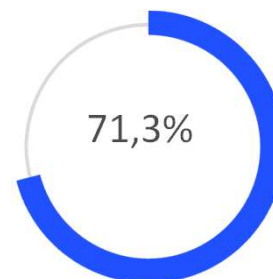


Comitato
per l'educazione
finanziaria



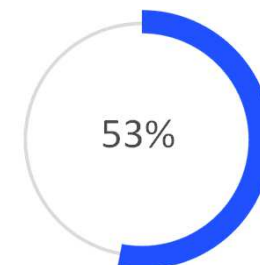


Educazione finanziaria nelle scuole



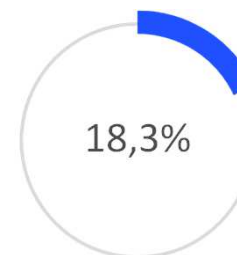
Scuole con iniziative

Hanno attivato percorsi di educazione finanziaria



Scuole con Iniziative in corso nel 2024-25

Progetti attivi durante l'anno di rilevazione



Scuole con Iniziative passate

Attivate ma non nel 2024

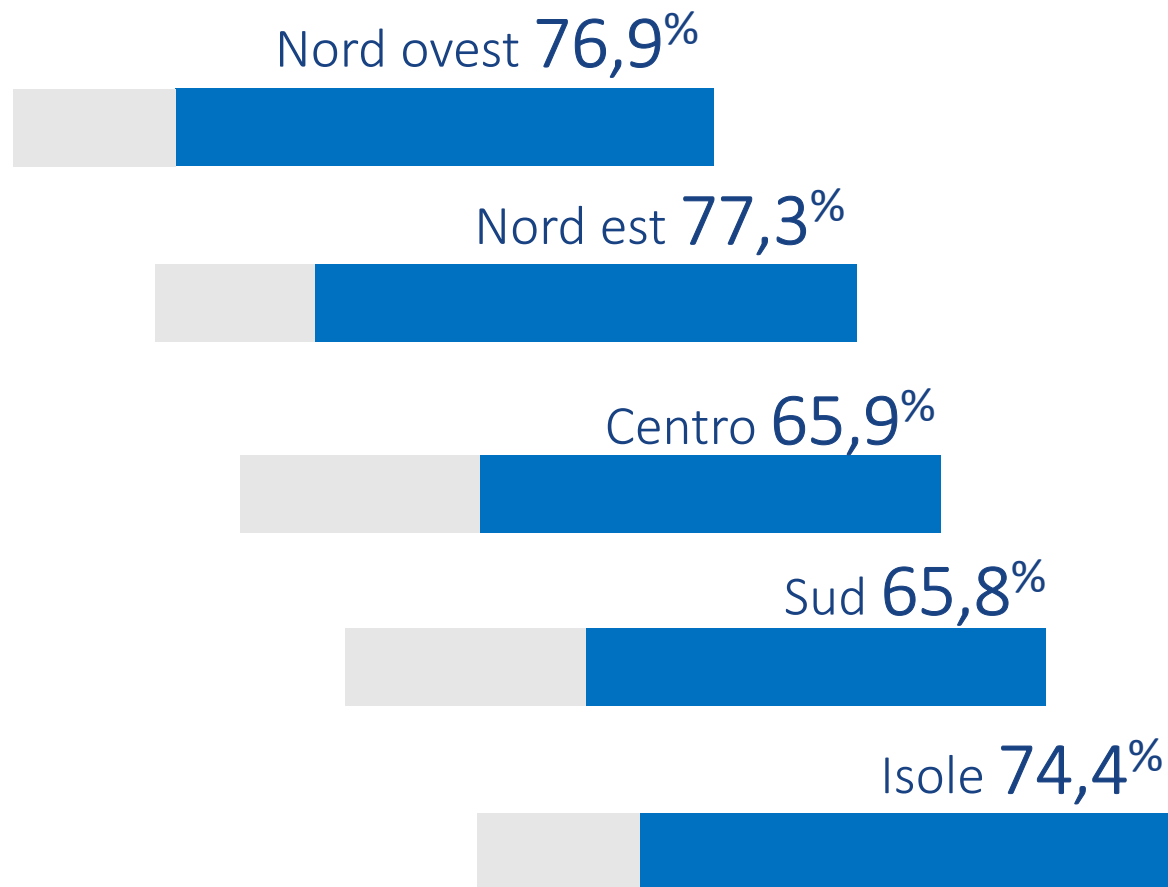
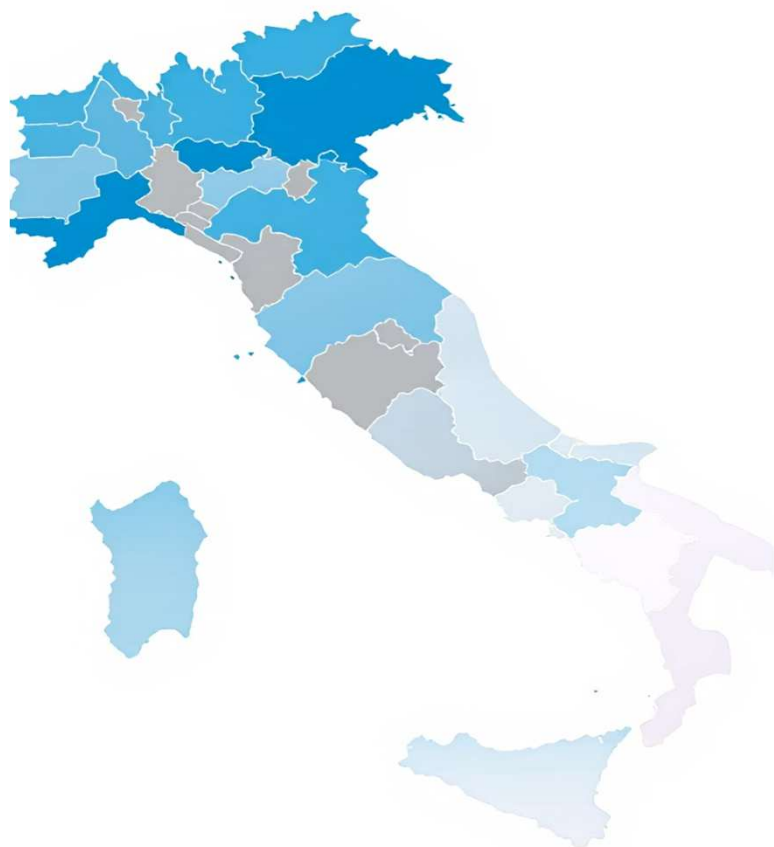
Il **71,3%** dei dirigenti scolastici intervistati riferisce che nella propria scuola (o nelle scuole di cui è responsabile) nell'ultimo triennio sono state attivate iniziative e/o percorsi di educazione finanziaria



Comitato
per l'educazione
finanziaria



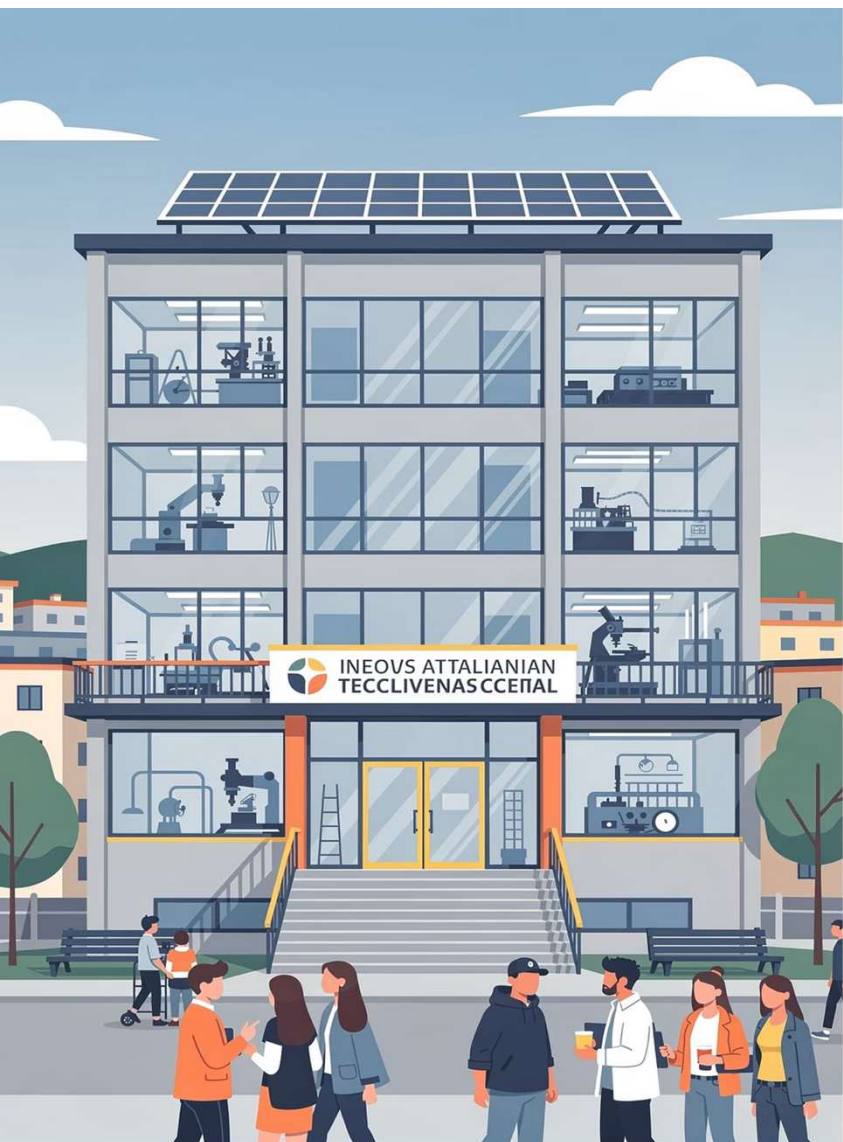
Distribuzione geografica dell'educazione finanziaria



Comitato
per l'educazione
finanziaria



L'analisi territoriale rivela come l'educazione finanziaria sia diffusa in modo diversificato nelle varie aree del Paese, con il Nord in prima linea



**Comitato
per l'educazione
finanziaria**



Distribuzione per tipologia di Istituto

1

Istituti Tecnici

86,5%

Massima diffusione dei percorsi di educazione finanziaria

2

Istituti Superiori

80,7%

Elevata presenza di iniziative formative

3

Licei

74,6%

Buona integrazione nei programmi didattici

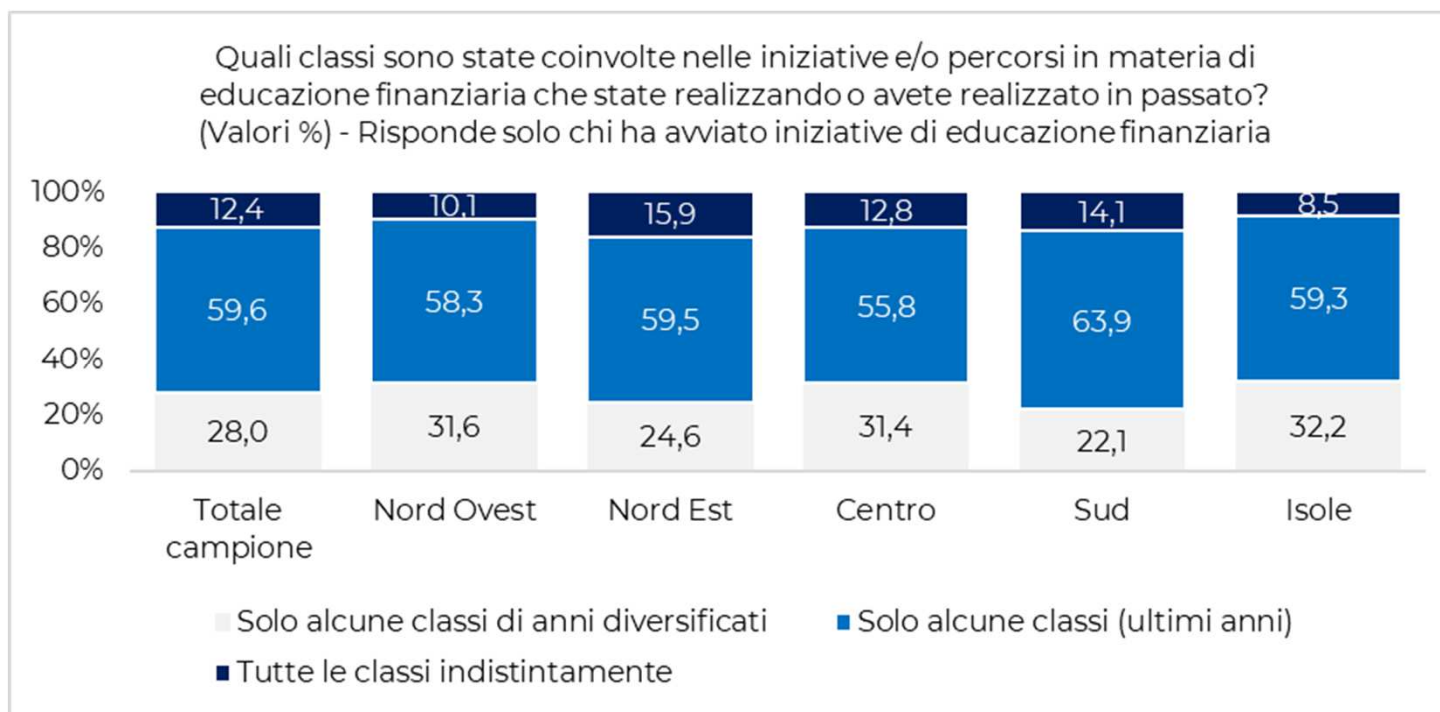
4

Istituti Professionali

47,1%

Margine di crescita significativo

Diffusione nelle classi



Fonte: SWG-Comitato Edufin. Note: numerosità del campione = 759. Valori pesati

Tendenza a coinvolgere principalmente le **classi degli ultimi anni o classi selezionate**

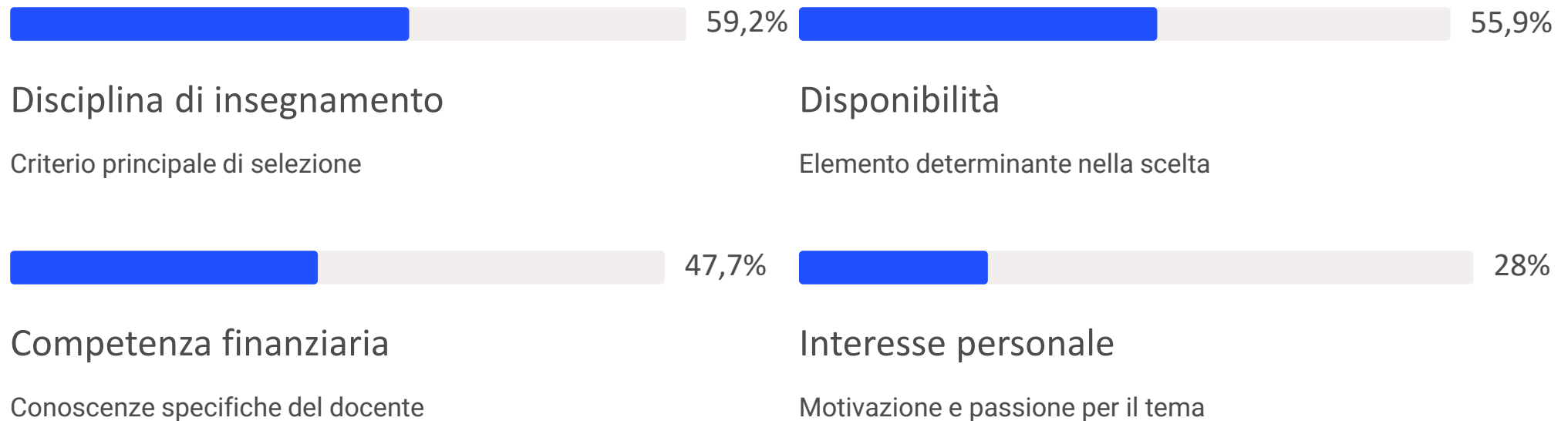


Comitato
per l'educazione
finanziaria



Docente di riferimento

La scelta del docente di riferimento per l'educazione finanziaria è guidata principalmente dalla **disciplina di insegnamento e dalla disponibilità** dell'insegnante

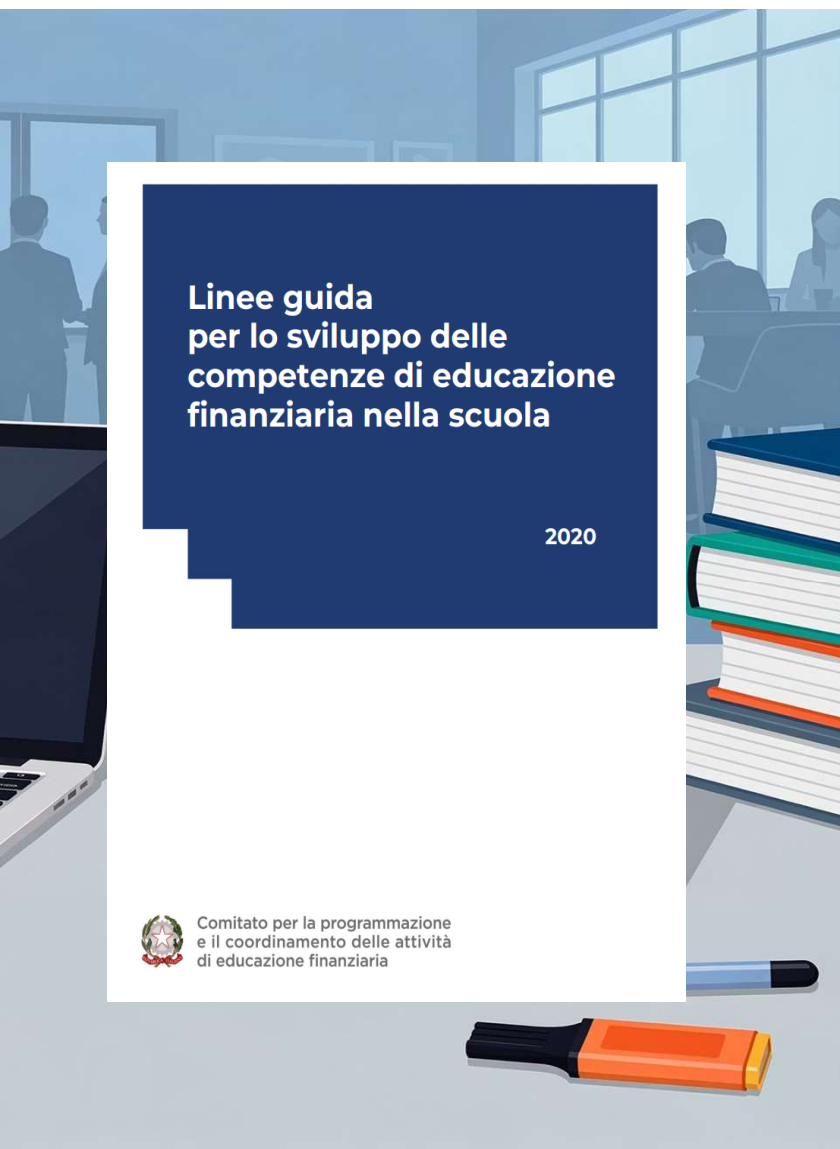


Comitato
per l'educazione
finanziaria

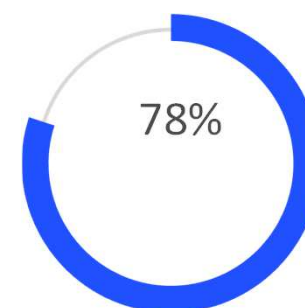


CONSOB
COMMISSIONE NAZIONALE
PER LE SOCIETÀ E LA BORSA

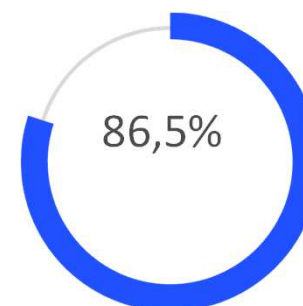
Linee guida e Indicazioni operative



Comitato
per l'educazione
finanziaria



Linee guida



Indicazioni operative

Docenti e temi dell'educazione finanziaria

30%

Gestione del denaro

Uso dei mezzi di pagamento e gestione quotidiana delle risorse economiche

23,4%

Pianificazione finanziaria

Gestione e pianificazione delle finanze personali a medio e lungo termine

22,5%

Sistema finanziario

Comprensione del funzionamento del sistema economico-finanziario

15,6%

Rischio-rendimento

Negli investimenti, relazione tra rischi e rendimenti attesi

13,2%

Previdenza

Temi previdenziali e pianificazione pensionistica

8,8%

Assicurazioni

Gestione del rischio attraverso prodotti assicurativi

I concetti economici di base, con forte connotazione pratica e collegati alla capacità di gestire il denaro e risparmiare anche in un'ottica di lungo periodo, sono i temi più discussi in classe



Comitato
per l'educazione
finanziaria



CONSOB
COMMISSIONE NAZIONALE
PER LE SOCIETÀ E LA BORSA

Strumenti didattici più efficaci



Materiale digitale 68,4%



Siti web o piattaforme digitali 51,7%



Materiale cartaceo 38,5%



Materiale prodotto con gli studenti 32,3%



Laboratori ludico-didattici 24,5%

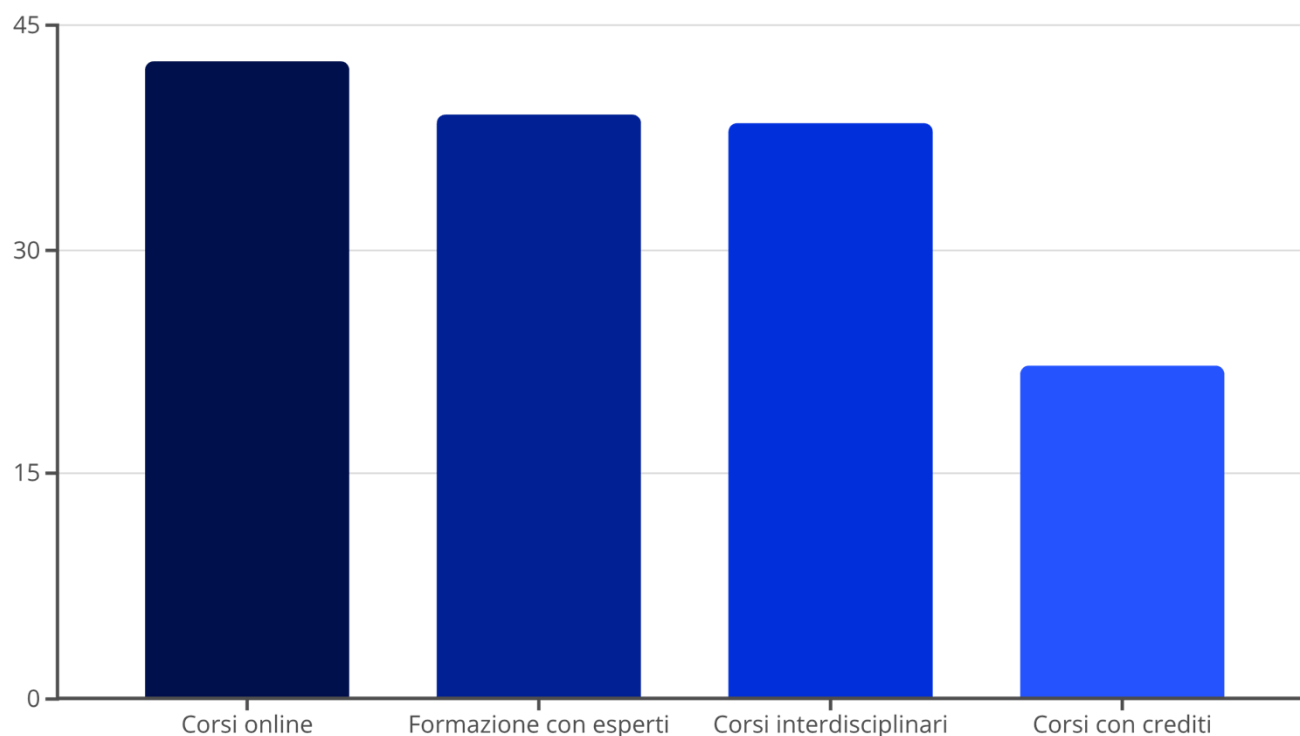
I docenti privilegiano l'utilizzo di **materiale digitale** per l'insegnamento dell'educazione finanziaria



Comitato
per l'educazione
finanziaria



Preferenze formative dei docenti



Modalità digitale in primo piano

I corsi di formazione online risultano la modalità più apprezzata (**42,6%**), permettendo ai docenti di aggiornarsi con flessibilità e secondo i propri ritmi.

Il valore dell'esperienza diretta

La formazione in presenza con esperti (**39%**) preferita per il confronto diretto alla stessa associato

Interdisciplinarità: strategica

La preferenze per corsi/progetti interdisciplinari (**38,4%**) evidenziano l'importanza dell'integrazione tra le materie



Comitato
per l'educazione
finanziaria



CONSOB
COMMISSIONE NAZIONALE
PER LE SOCIETÀ E LA BORSA

Iniziative di sensibilizzazione

52%

Eventi promossi dal Comitato Edufin

46%

Campagne informative

30%

Concorsi dedicati agli studenti



Comitato
per l'educazione
finanziaria



Prospettive di ricerca future

Focus Group con i Docenti



Approfondimento qualitativo

Indagare conoscenze, percezioni sui temi economici e finanziari e sull'educazione finanziaria (iniziative e percorsi) nelle scuole



Raccolta di best practices

Identificare le strategie didattiche più efficaci sperimentate dai docenti sul campo



Co-progettazione interventi

Coinvolgere i docenti nella definizione di nuovi strumenti, materiali, linee guida e percorsi formativi

Research Questions

- Quali sono le principali sfide nell'insegnamento dell'educazione finanziaria?
- Come integrare efficacemente questi contenuti nei curricula esistenti?
- Quali strumenti di supporto risultano più utili nella didattica?



**Comitato
per l'educazione
finanziaria**



CONSOB
COMMISSIONE NAZIONALE
PER LE SOCIETÀ E LA BORSA



Comitato per la programmazione
e il coordinamento delle attività
di educazione finanziaria



Grazie per l'attenzione!

d.costa@consob.it